

PATENTE SMARTPHONE

USO CONSAPEVOLE DELLA TECNOLOGIA

patentesmartphone@comune.bologna.it

CONDOTTO DA:

Pedagogista: Parisini Claudia

Psicologi: Tancredi Antonio e Toccaceli Martina

Avvocata: Laura Lecchi



Società
Cooperativa
Sociale

M.C.L.

PATENTE SMARTPHONE

Attività di **formazione** nelle

classi degli IC coinvolti svolto dai

docenti

Promozione del **Contest**

fotografico all'interno degli IC

Step 1: incontro **introduttivo** con i docenti

Step 2: incontro e confronto con le **famiglie**

Step 3: formazione con **avvocata** Lecchi su aspetti legali rivolta ai docenti

Step 4: formazione **psicopedagogica** con gli esperti di It2

Step 5: **restituzione del progetto** e consegna **patenti** nelle classi coinvolte da parte di It2

Step 6: premiazione **Contest fotografico** e giornata del gioco

Contest fotografico Patente smartphone

4 MARZO 2024 - 19 MAGGIO 2024

Neuroni specchio

Quando osserviamo un movimento, si attiva una parte della nostra corteccia che si prepara ad eseguirlo
(Rizzolatti, Gallese et al. 1996)

Cortical areas related to the parietofrontal mirror system responding to different types of motor acts

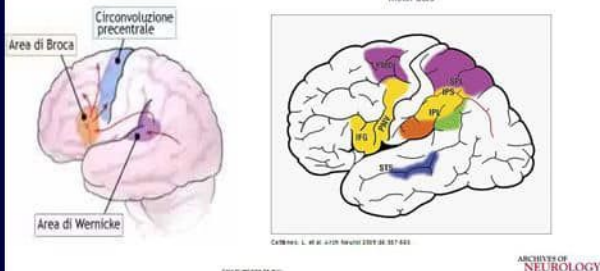


Immagine da web
<https://sciencecue.it/neuroni-specchio-vita-social-e/11987/>

QUALI COMPETENZE?

- educative
- psicologiche
- formative
- digitali
- legali

MODELING

apprendimento da modello di riferimento

COERENZA EDUCATIVA

progettualità e alleati, docenti, sest, genitori, parenti, educatori, territorio...



Immagine da web
<https://www.serenabonechi.it/teoria-dellapprendimento-sociale-e-il-concetto-di-autoefficacia/>



Cirillo, Lancini; 2022

EDGAR MORIN

“In ogni modo, è in corso in Internet e si scatena una rivoluzione selvaggia delle condizioni di acquisizione dei saperi. (...) ... la possibilità di diffondere gratuitamente il sapere e l'arte su tutto il pianeta, da una parte ci offrono una possibilità molto ampia di democratizzazione culturale, dall'altra ci costringono a ripensare tutto il sistema di insegnamento. Malgrado tutte le comunicazioni attraverso video, Skype e altro, manca a Internet la presenza fisica, carnale, psichica, attiva, reattiva e retroattiva dell'educatore, non come ausiliario, ma come direttore d'orchestra che permetta di considerare, criticare, organizzare le conoscenze di Internet. (...) Chi altri se non il direttore d'orchestra potrebbe insegnare concretamente la trappola dell'errore, dell'illusione, della conoscenza riduttrice o mutilata, in un dialogo permanente con l'allievo?...

MOMENTO QUIZ

Forse noi adulti accusiamo i nostri ragazzi di passare troppo tempo davanti allo schermo, ma ...

MUOVIAMOCI!



In piedi = Sì

Seduti = NO



NEUROTRASMETTITORI



DA in ETA' EVOLUTIVA?

Stile di Attaccamento



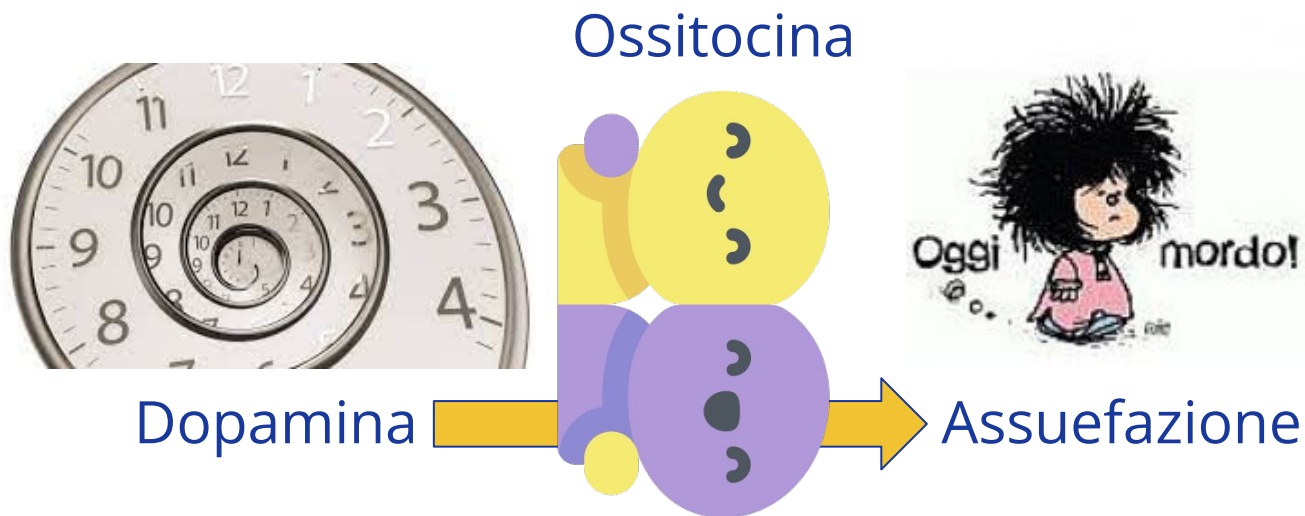
Sicurezza vs Esplorazione



Cura vs Autonomia



BIO-PSICO-SOCIO-DIGITALE?



ACCOMPAGNARE NELLO SVILUPPO

Regolazione, riconoscimento ed
espressione **emotiva**

Emozione => comportamento **✗**

Emozione => **pensiero** => comportamento **✓**

Mentalizzazione e modeling



Ruota delle emozioni in versioni
illustrate de "il fiore di Plutchik"

ACCOMPAGNARE NELLO SVILUPPO

Definire, sviluppare la propria **identità**



“Chi sono? Come vorrei essere?”

Come mi vogliono le altre persone?

A quali bisogni risponde il virtuale?”

- Relazioni **online**
- **Identità online, offline o “onlife”?**



Cirillo, Lancini; 2022

ONLIFE COME SPAZIO DA ABITARE

- **Importanza dei limiti:** organizzatore psichico
- **Videogiochi:**
 - Palestra virtuale e rispecchiamento (scelta personaggio gemellare o ideale?)
 - No aggressività, ma aumento abilità (attenzione, abilità visuospatiali, controllo cognitivo...)
- **Social network:** soli con gli altri, costruzione e sperimentazione del sé, immagine ideale di sé

COSA POSSIAMO FARE?

- Rimandare accesso ai videogiochi
- “Ce l’hanno tutti i miei amici”
- Escluderlo dai videogiochi lo esclude dal gruppo?
- Interessarsi: perchè li scegli?
- Conoscere il mondo online
- Bilancio evolutivo ed emotivo: modulare regole
- Fare cose insieme online
- Censurare non serve
- Accompagnare nell’utilizzo nel rispetto di sè
- Non banalizzare l’immagine social
- Parlare con loro dei vissuti rispetto al proprio corpo
- “Come va sui social?”

Il Manifesto della comunicazione non ostile

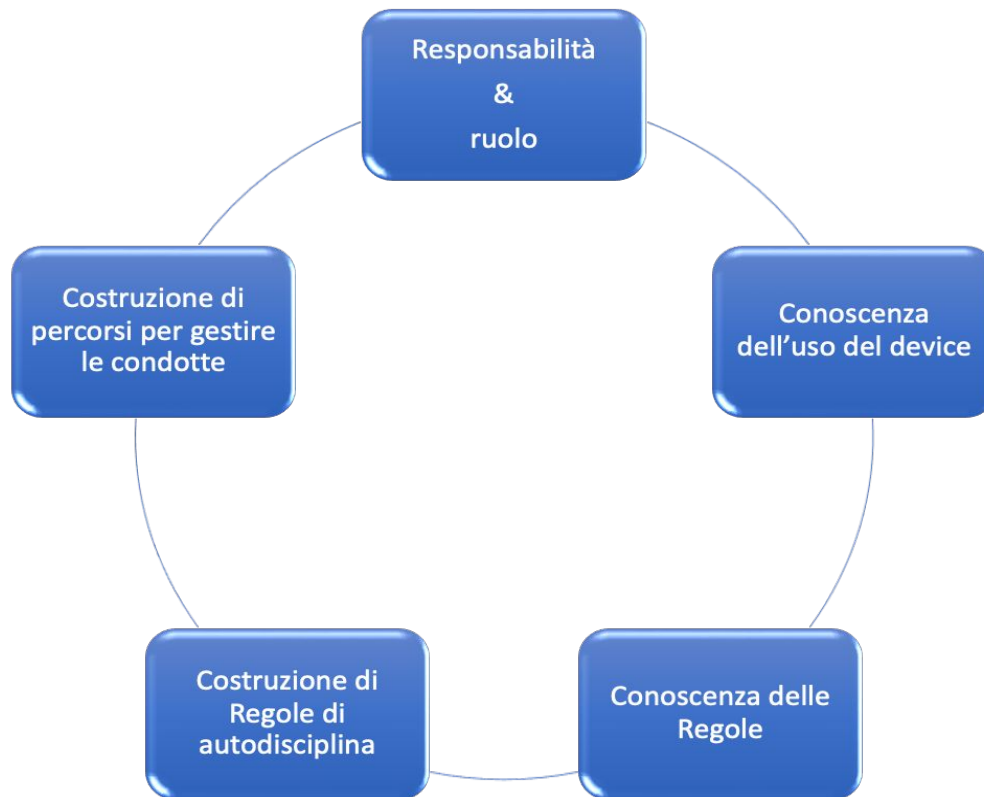
- 1. Virtuale è reale**
Dico e scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.
- 2. Si è ciò che si comunica**
Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.
- 3. Le parole danno forma al pensiero**
Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.
- 4. Prima di parlare bisogna ascoltare**
Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.
- 5. Le parole sono un ponte**
Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.
- 6. Le parole hanno conseguenze**
So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.
- 7. Condividere è una responsabilità**
Condivido testi e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.
- 8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare**
Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da annientare.
- 9. Gli insulti non sono argomenti**
Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.
- 10. Anche il silenzio comunica**
Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

CONSAPEVOLEZZA & LEGALITÀ

la regola delle 3 “R”

LE TRE “R”
Ruoli
Regole
**Responsabilità
giuridiche**

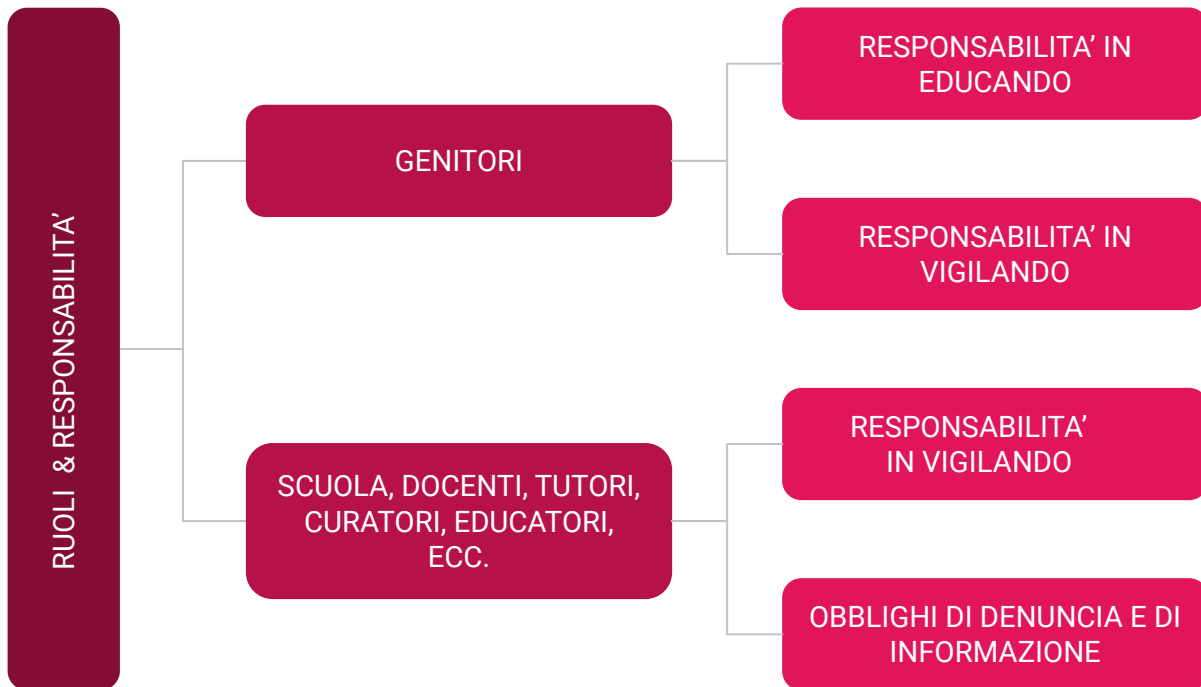
Come costruire competenze sulle regole



Come costruire competenze sulle regole

		check consumi digitali	controllo modi e tempi	esempi di regole domestiche
1	insegna che PRIVACY è IN DIRITTO	×	✓	<ul style="list-style-type: none">• il consenso• non condividiamo tutto• il filtering
2	INSEGNA CHE IMMAGINE è UN BENE DA PROTEGGERE	×	✓	<ul style="list-style-type: none">• foto e video• minime informazioni agli estranei• esporsi significa non avere controllo immagine
3	INSEGNA CHE REPUTAZIONE E' UN DIRITTO TUTELATO DALLA LEGGE	×	✓	<ul style="list-style-type: none">• l'immagine di noi racconta chi siamo• oggi e per sempre• il web ci definisce e il diritto ad essere chi siamo

Dimmi chi sei e ti dirò che responsabilità avrai!



QUALI SONO LE RESPONSABILITÀ

1

RESPONSABILITÀ DISCIPLINARE

La scuola e ogni ambito in cui si esprime la personalità del minore ha regole che vanno osservate

2

RESPONSABILITÀ CIVILE

in caso di fatti produttivi di danni morali e materiali può essere invocato il risarcimento del danno

3

RESPONSABILITÀ PENALE

Laddove il fatto costituisca reato il Tribunale per i minorenni attiva la Procura, e i Servizi sociali preposti

E in casa?

Pensiamo e costruiamo regole
domestiche per un uso “sicuro”
delle tecnologie



GRAZIE PER L'ATTENZIONE



Per info

patentesmartphone@comune.bologna.it