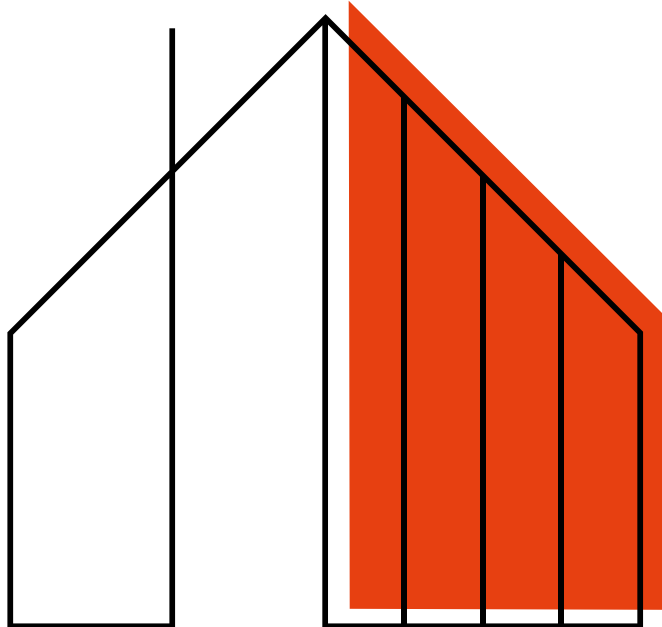




Operazione Rif.PA n. 2025-25563/RER - Azioni e opportunità orientative, per la promozione del successo formativo e il contrasto alle povertà educative Programma FSE+ - Priorità 3 Inclusione Sociale Obiettivo Specifico K – Approvata in esito all'Invito di cui alla DGR 1239/2025



Scuole Aperte metropolitane

Il processo per la costruzione di un
ecosistema metropolitano

Caterina Orlando - Città Metropolitana di Bologna - Settore Istruzione e Sviluppo Sociale

Cos'è Scuole Aperte Metropolitane

DGR 1239/2025 - Avviso a presentare azioni e opportunità orientative, per la promozione del successo formativo e il contrasto alle povertà educative - azione 2 - azione 2. sperimentazione di iniziative e opportunità di arricchimento dell'offerta educativa per le studentesse e gli studenti della scuola secondaria del primo ciclo.



Obiettivo: Attivare, in via sperimentale, **esperienze di “scuole aperte”** per rendere disponibili alle studentesse e agli studenti frequentanti le scuole secondarie di primo grado, statali o paritarie, **opportunità educative, culturali e sportive** che favoriscano la socializzazione tra pari e promuovano il successo scolastico e formativo, **contrastando gli ostacoli individuali, familiari e territoriali che ne limitino l'accesso.**

Scuole Aperte Metropolitane è il progetto presentato da Città Metropolitana in partnership con i Comuni, le Istituzioni Scolastiche del territorio metropolitano, le Aziende USL di Bologna e Imola, l'Università di Bologna - Dipartimento G.M. Bertin.



Obiettivi:

- **ridurre le disuguaglianze educative e territoriali**, offrendo esperienze formative di qualità anche nel tempo extrascolastico, come strumenti per valorizzare talenti, rafforzare l'autostima e sostenere il successo formativo.
- costruire una **visione educativa condivisa a livello metropolitano**, capace di garantire pari opportunità a ragazze e ragazzi, valorizzando al tempo stesso le specificità locali e il ruolo delle comunità.



i numeri di scuole aperte

Dimensione territoriale

6 distretti

54 Comuni

2 Ausl

49 IC **73** Plessi UniBO

59 ets

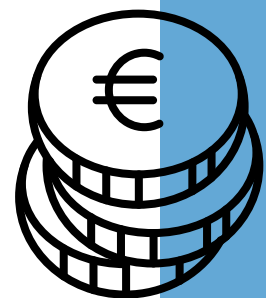
> 5.000 destinatari potenziali

Laboratori

322 edizioni

148 proposte

986.550 investimento tot



875.550 Regione Emilia-Romagna

86.000 Città Metropolitana Bo

25.000 emilBanca

Il contesto - 1

Distretto Pianura Ovest

Comuni di Anzola dell'Emilia, Calderara di Reno, Crevalcore, Sala Bolognese, San Giovanni in Persiceto, Sant'Agata Bolognese

Istituzioni Scolastiche: IC di Calderara, Crevalcore, Decima - Persiceto, Sala Bolognese, San Giovanni in Persiceto, Sant'Agata Bolognese

Distretto Reno Lavino Samoggia

Comuni di Casalecchio di Reno, Monte San Pietro, Sasso Marconi, Zola Predosa, Valsamoggia

Istituzioni Scolastiche: IC di Bazzano Monteveglio, Casalecchio Croce, Ceretolo, Casalecchio Centro, Castello di Serravalle Savigno, Crespellano, Monte San Pietro, Sasso Marconi- Borgonuovo, Zola Predosa

Distretto dell'Appennino Bolognese

Comuni di : Alto Reno Terme, Camugnano, Castel d'Aiano, Castel di Casio, Castiglione dei Pepoli, Gaggio Montano, Grizzana Morandi, Lizzano in Belvedere, Marzabotto, Monzuno, San Benedetto Val di Sambro, Vergato

Istituzioni Scolastiche: IC di Castiglione-Camugnano-San Benedetto, Gaggio Montano, Marzabotto, Porretta Terme, Vergato e Grizzana Morandi, Vado-Monzuno

Distretto Pianura Est

Comuni di Argelato, Baricella, Bentivoglio, Budrio, Castel Maggiore, Castello d'Argile, Castenaso, Galliera, Granarolo dell'Emilia, Malalbergo, Minerbio, Molinella, Pieve di Cento, San Giorgio di Piano, San Pietro in Casale

Istituzioni Scolastiche: IC di Argelato, Budrio, Castel Maggiore, Castenaso, Granarolo dell'Emilia, Malalbergo, Minerbio, Molinella, Pieve di Cento, San Giorgio di Piano, San Pietro in Casale

Nuovo Circondario Imolese

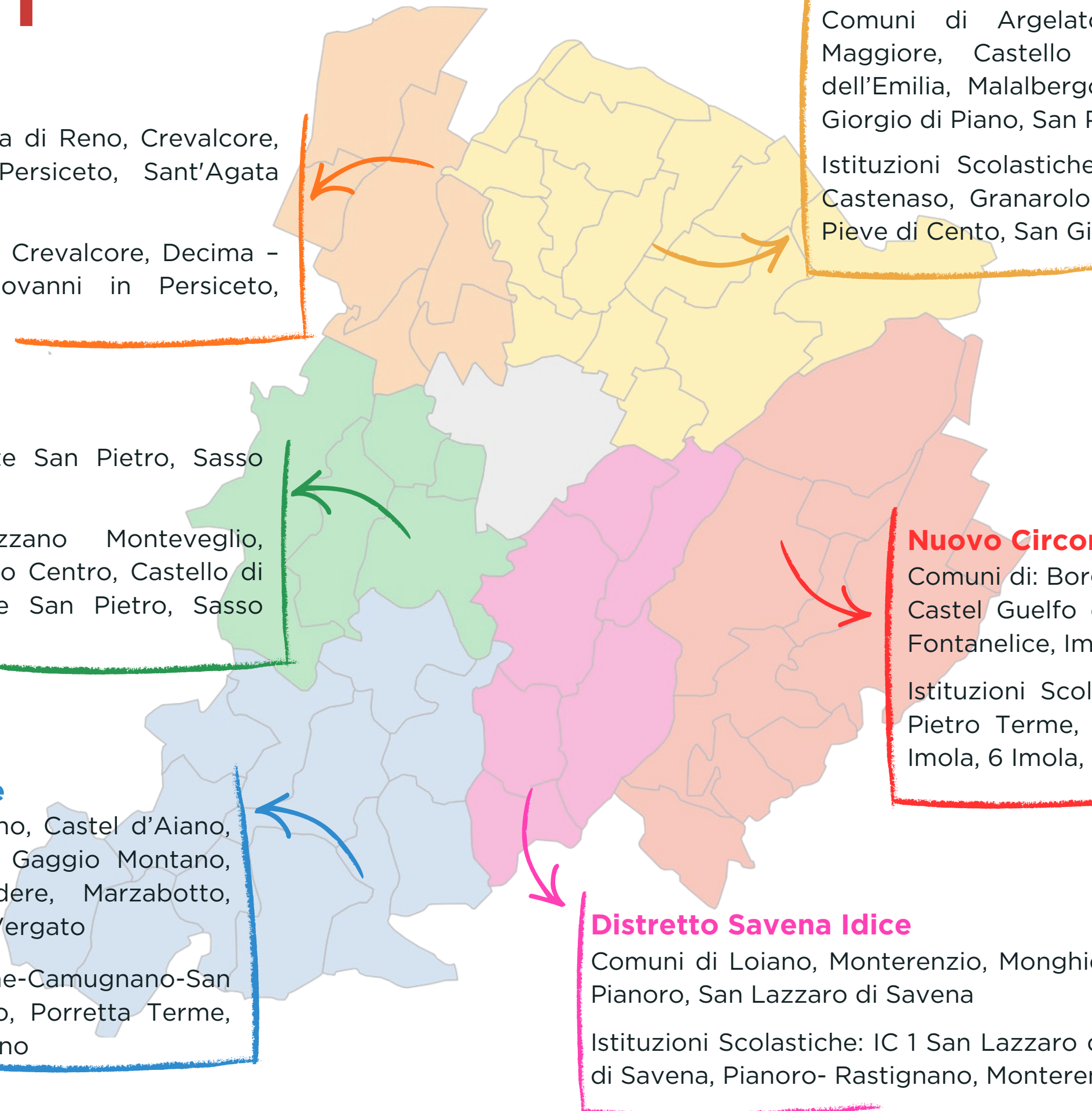
Comuni di: Borgo Tossignano, Casalfiumanese, Castel del Rio, Castel Guelfo di Bologna, Castel San Pietro Terme, Dozza, Fontanelice, Imola, Medicina, Mordano

Istituzioni Scolastiche: IC di Borgo Tossignano, Castel San Pietro Terme, Dozza Imolese, 1 Imola, 2 Imola, 4 Imola, 5 Imola, 6 Imola, 7 Imola, Medicina

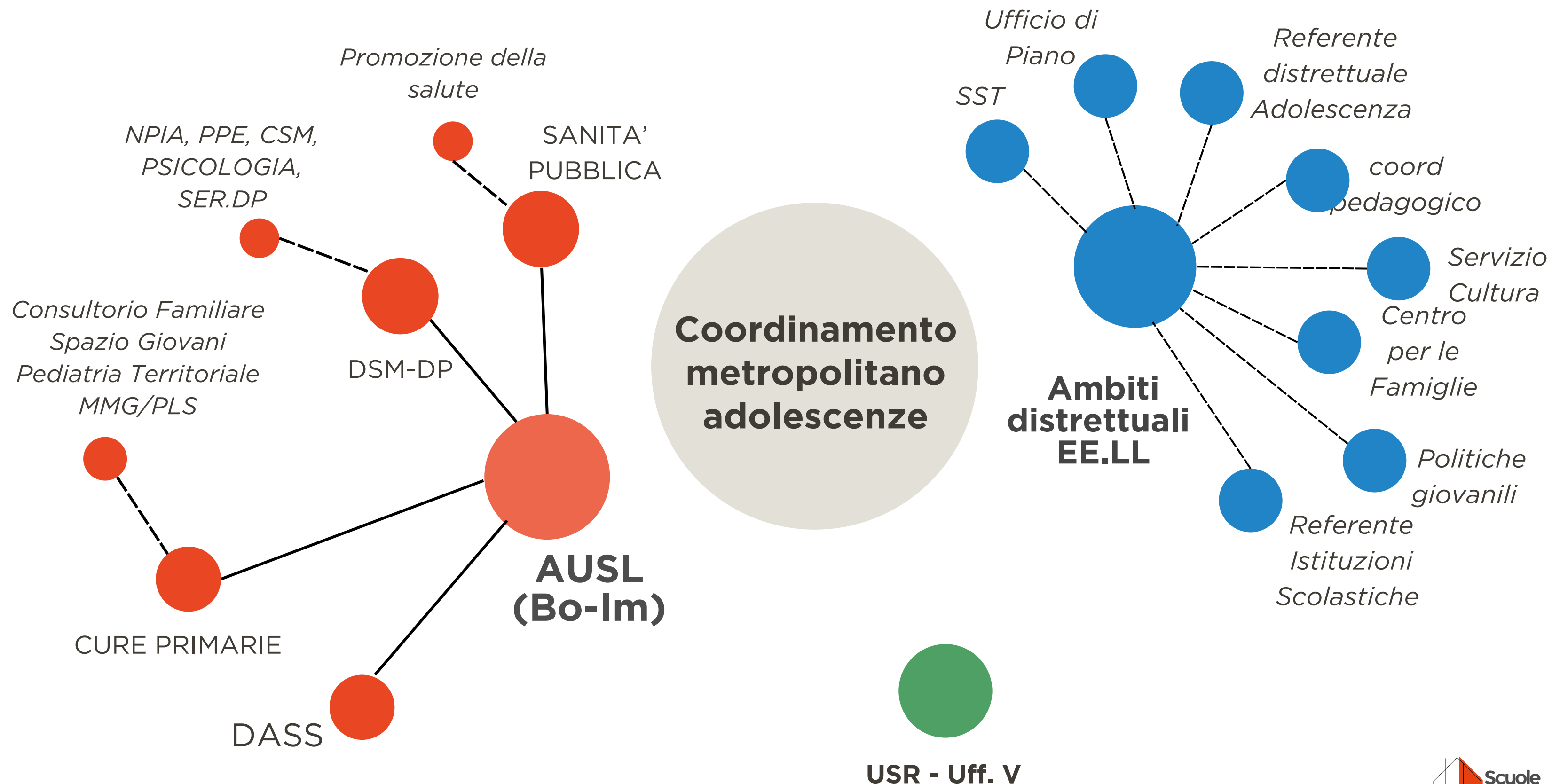
Distretto Savena Idice

Comuni di Loiano, Monterenzio, Monghidoro, Ozzano dell'Emilia, Pianoro, San Lazzaro di Savena

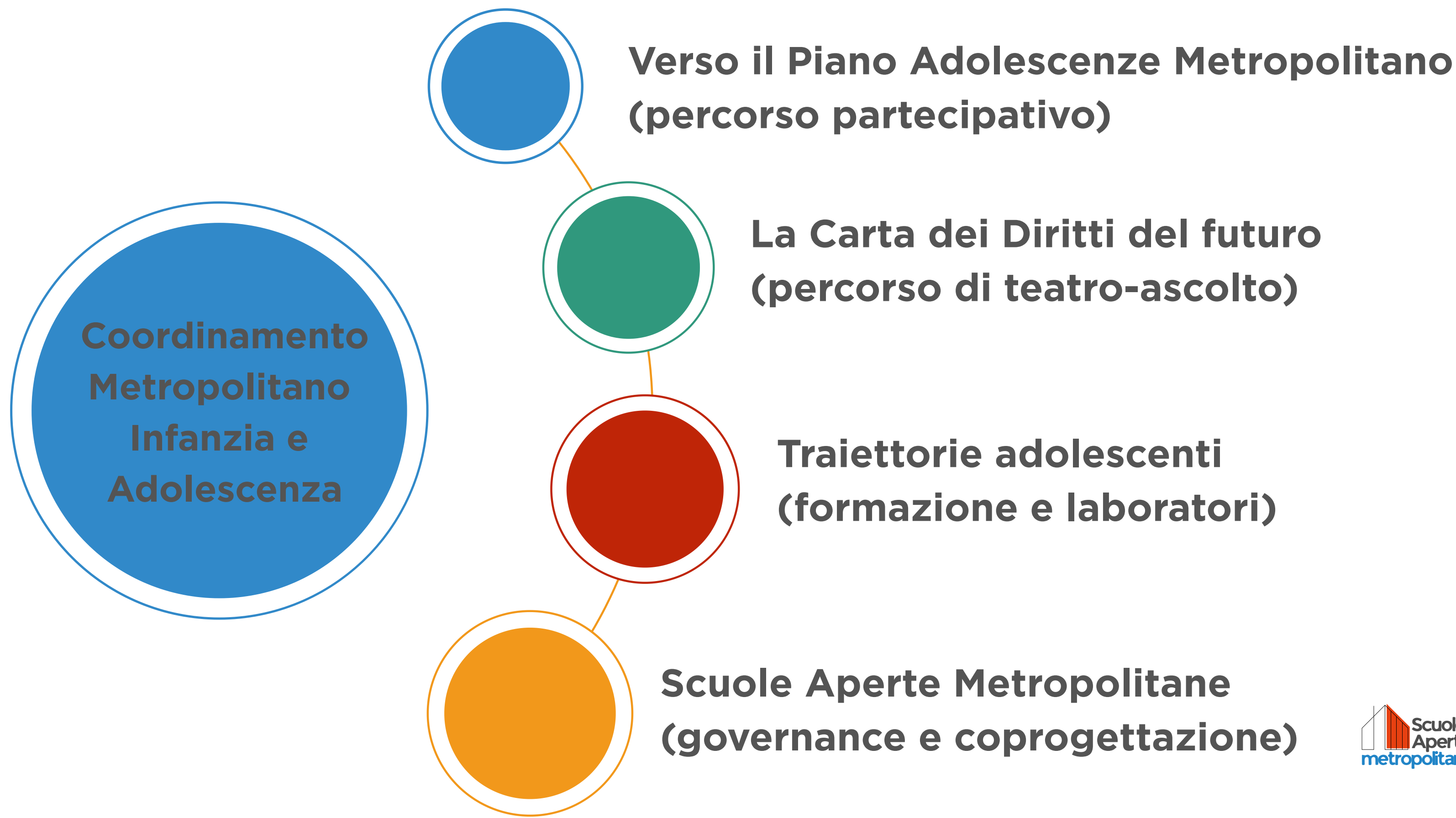
Istituzioni Scolastiche: IC 1 San Lazzaro di Savena, 2 San Lazzaro di Savena, Pianoro- Rastignano, Monterenzio, Ozzano



Verso la ri-costruzione della governance metropolitana



I processi di governance e ascolto per il Piano Adolescenze Metropolitano



Il processo



La **coprogettazione di sistema** per la definizione del progetto iniziale >> avviso RER:

- Referenti dei 6 Distretti di Istruzione
- Referenti degli EE.LL.
- Referenti Istituzioni Scolastiche

Obiettivi

- condividere i prerequisiti metodologico - educativi
- condividere le finalità e gli obiettivi
- condividere l'analisi del bisogno
- definire l'impianto e la cornice.

1 progetto unitario, comune nelle finalità, nel modello ma espressione delle differenze nei differenti territori. Equità nella differenziazione.

Principi



- **Scuola** come **centro della comunità** che abita, punto di riferimento e attivatore di relazioni, crescita e coesione
- Attività pomeridiane come **potenziamento coerente e integrato col percorso educativo mattutino**, in correlazione con gli obiettivi di apprendimento previsti dalle discipline e dal curriculum >>costruire un'offerta che sia supportiva del percorso di crescita, in cui attività scolastiche ed extrascolastiche si sviluppino in sinergia, potenziando le opportunità di apprendimento e promuovendo un modo differente ma correlato di fare scuola. In questo senso ogni attività proposta, essendo leva di apprendimento, contribuisce a prevenire la dispersione scolastica e rafforzare la motivazione ed il senso di appartenenza
- **Equità di accesso** alle opportunità: raggiungibilità, inclusione, raccordo scuole/territorio
- **Unitarietà dello sviluppo delle azioni**: governance multilivello che collega i territori ed il livello metropolitano
- **promuovere una cultura pedagogica diffusa** capace di richiamare **corresponsabilità educativa** nel territorio



Dai bisogni alle dimensioni progettuali

» Analisi dell'offerta Istituzioni Scolastiche nei 6 Distretti

» Analisi delle principali direttrici di bisogno e di azione

» Analisi delle possibili convergenze ed integrazioni con le attività anche extrascolastiche organizzate dagli IC



Promozione della cultura e della creatività

Attività culturali, artistiche ed espressive finalizzate a valorizzare creatività, talenti e capacità individuali.



Promozione del benessere

Percorsi dedicati al benessere psicofisico, allo sviluppo delle competenze relazionali ed emotive e alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.



Sport

Esperienze sportive orientate alla crescita personale, alla socializzazione, all'inclusione e alla collaborazione.



Educazione esperienziale

Laboratori pratici e manuali basati sul fare, per sviluppare competenze, autonomia e capacità creative.



Promozione della bellezza e cura dei luoghi di vita

Interventi di cura e valorizzazione degli spazi scolastici, dei luoghi di comunità e del territorio attraverso esperienze artistiche e partecipative.



Sviluppo delle competenze digitali

Attività di alfabetizzazione, creatività e progettazione digitale attraverso strumenti, tecnologie e laboratori innovativi.



Outdoor education e conoscenza del territorio

Attività educative all'aperto e di esplorazione del territorio per favorire apprendimenti, autonomia e relazione con l'ambiente.



Educazione alla salute e agli stili di vita sani

Attività di educazione alla salute, prevenzione e promozione di comportamenti e stili di vita sani, anche in collaborazione con i servizi del territorio.

La rete Pre-coprogettazione



Accordo di partenariato: C.M., Comuni, Scuole, Ausl, UniBO

C.M. >> titolare del progetto, garantisce il presidio e governo del sistema e gestisce e coordina il processo ed il progetto

EE.LL. garantiscono l'appoggio organizzativo e di sviluppo delle azioni nei propri territori, facilitano la realizzazione delle attività e contribuiscono alla promozione e diffusione.

Scuole garantiscono il necessario appoggio allo sviluppo delle azioni: inserimento nel PTOF, individuazione di un docente referente per l'intero progetto, messa a disposizione di locali e di personale ATA per tutti gli adempimenti necessari allo svolgimento delle attività

Ausl garantisce l'integrazione della propria offerta a quella di Scuole Aperte e collabora nella promozione delle attività nei propri servizi.

>> 2 livelli di governo - gruppo di pilotaggio metropolitano con referenti dei Distretti
cabina di regia distrettuale con tutti i soggetti.

Strumenti di accompagnamento

Collaborazione con Università di Bologna

- Supervisione scientifica allo sviluppo del progetto
- Realizzazione di laboratori formativi e supervisione pedagogica rivolti a ETS e/o sistema istituzionale;
- Supporto alla valutazione del progetto

Gestione amministrativa e rendicontuale del progetto:

- Regole FSE+
- Accompagnamento e supervisione Città Metropolitana per tutti ETS, in collaborazione con A.E.C.A.

il processo di coprogettazione con gli Enti di Terzo Settore



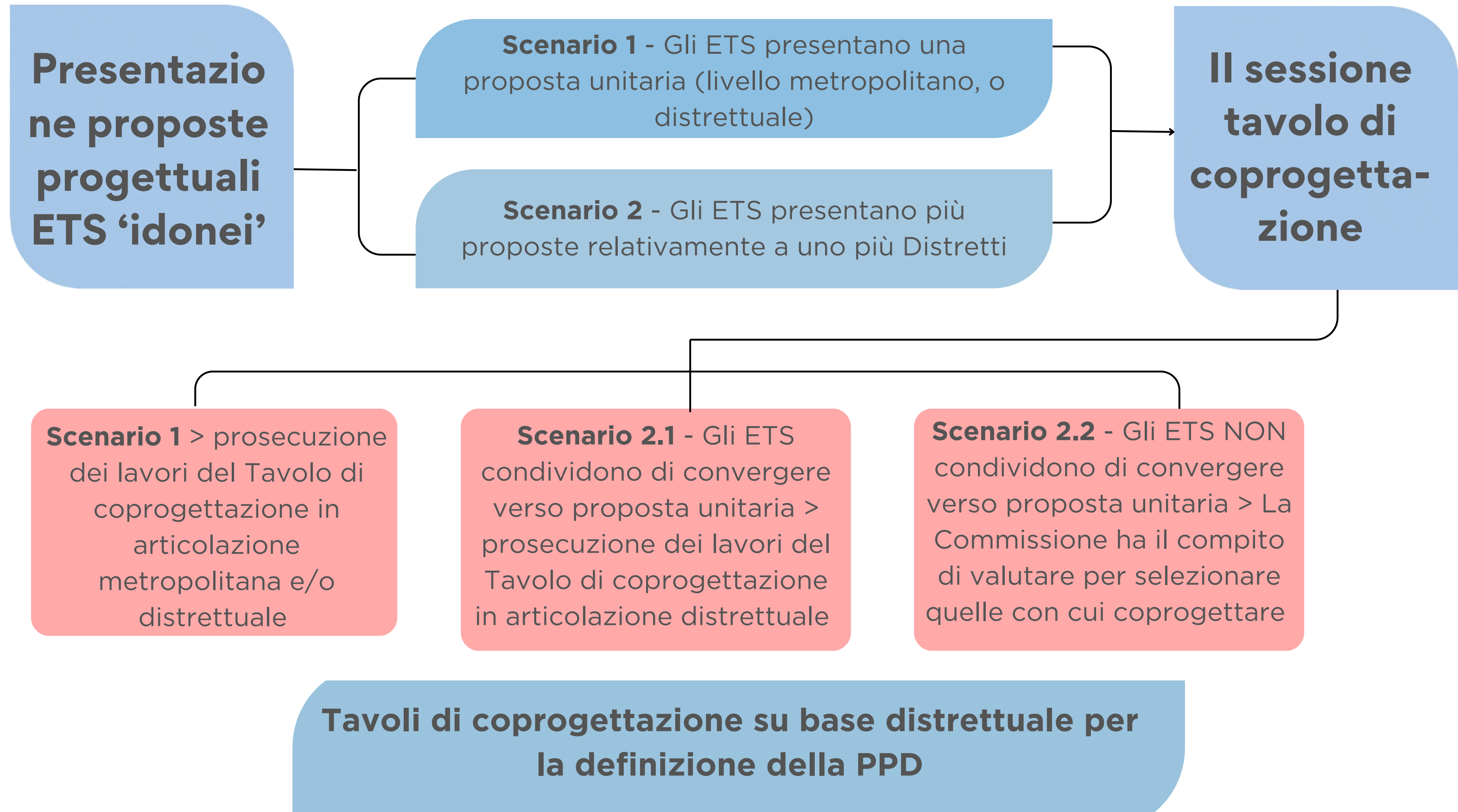
- La procedura di coprogettazione c.d. «a monte»
- Fase «1»: manifestazione di interesse e verifica di idoneità a coprogettare
- Fase «2»: tavoli di coprogettazione e valutazione delle proposte
- Conclusione del procedimento e sottoscrizione della Convenzione

Alla base della coprogettazione



- **Lettura attenta del contesto di azione e integrazione con le risorse del territorio**
- **valorizzazione delle esperienze e competenze della comunità** e delle **istituzioni** di riferimento,
- **Interconnessione con le azioni sviluppate dalle Istituzioni scolastiche**
- **Raccordo costante con l'Istituzione scolastica**, sia per quanto attiene alle finalità generali delle attività da svolgere, sia in riferimento alle specifiche necessità degli studenti e delle studentesse
- **Flessibilità delle azioni**, in grado di sostenere la 'personalizzazione' degli interventi in base a offerta e PTOF della scuola, caratteristiche del gruppo coinvolto e dei singoli alunni
- **Massima accessibilità e raggiungibilità degli spazi** e delle attività promosse >> **soluzioni** anche innovative per assicurare la **mobilità** di preadolescenti e adolescenti
- **Inclusività delle azioni** per genere, origine, disabilità e condizione sociale e strutturate per valorizzare i talenti individuali e promuovere il benessere psicofisico

IPOTESI PROCESSO di co-progettazione e valutazione delle proposte



Fase 1 | la manifestazione di interesse e verifica idoneità

Presentazione manifestazione di
interesse da parte di tutti gli
interessati

5 maggio
2026

I sessione tavolo di coprogettazione

12-15
maggio 2026

Singole sessioni del tavolo
organizzate su base distrettuale

Pubblicazione dell'elenco dei soggetti ammessi alla Fase «2»

Fase 2 | tavoli di co-progettazione e valutazione delle proposte



Fase 2 | Le reti progettuali

Distretto Pianura Ovest

ETS proponente: Bangherang Società Cooperativa Sociale

Partner: Archilabò Società Cooperativa Sociale, CADIAI Cooperativa Sociale, G.A.S.A. APS, Nemesi Aces, Sala Presente... non solo scuola APS, Funamboli APS, Teatro delle Temperie, Cooperativa Sociale Campi d'Arte, Cooperativa Sociale Società Dolce

Distretto Reno Lavino Samoggia

ETS proponente: Cooperativa Sociale Società Dolce - Società Cooperativa

Partner: Acli Provinciali di Bologna APS, US Acli Bologna ASD APS, Tatami Società Cooperativa Sociale, Filò - Il filo del pensiero ETS - APS, Cooperativa Sociale Nuove generazioni, DRY-ART, Alveare Società Cooperativa Sociale, Cadiai, Cooperativa Sociale Solco Dai Crocicchi, APS Teatro delle Temperie, Open Group, Funamboli, ArterEgo, Martin Pescatore, Nemesi, Ricreamente Associazione di promozione Sociale e sportiva e dilettantistica, Associazione Spiriti in cammino, Ricrea Cooperativa Sociale

Distretto dell'Appennino Bolognese

ETS proponente: Solco Libertas Soc. Coop

Partner: Open Group Società Coop. Sociale ONLUS, COPAPS Coop Soc, Xenia - Associazione per lo studio e l'azione sulle migrazioni e lo sviluppo, Consorzio SI SCS, Acli Provinciali di Bologna APS, US ACLI BOLOGNA ASD APS

Distretto Pianura Est

ETS proponente: Campi D'Arte Società Cooperativa Sociale

Partner: Alveare Società Cooperativa Sociale, Archilabo', Babylonbus APS, Cooperativa Bangherang Soc. Coop. Sociale C.A.D.I.A.I., Impresa Cooperativa Sociale Società Dolce Società Cooperativa, Equamente-un cavallo per amico, Filò. Il filo del pensiero ETS - APS, Società Cooperativa Sociale GESSER, Solco IDAPOLI Società Cooperativa Sociale, La Venenta Coop. Sociale, L'Arche Comunità l'Arcobaleno, Cooperativa Sociale L'Orto, Nemesi ACES, SENZASPINE APS, Scuolare APS, Musicarte APS

Nuovo Circondario Imolese

ETS proponente: Officina Immaginata Società Cooperativa Sociale

Partner: Solco Imola S.C.S., Seacoop Cooperativa Sociale, Cooperativa Sociale Quadrifoglio S.C. Onlus, Turtles of the Adriatic Organization APS, Associazione Nemesi A.C.E.S., La Strada ODV

Distretto Savena Idice

ETS proponente: C.A.D.I.A.I. Cooperativa Sociale

Partner: Associazione NEMESI A.C.E.S., Xenia - Associazione per lo studio e l'azione sulle migrazioni e lo sviluppo, Open Group Società Coop. Sociale ONLUS, Cooperativa sociale società Dolce, Cantieri Meticci Aps, Società Cooperativa Sociale It2, Fondazione CEFAL ETS, CEFAL Emilia Romagna Società Cooperativa, Al Girotondo Cooperativa Sociale, Eden ASD ETS APS, Capoeria Angola Palmares Asd, Zinella scherma Asd, Officina Immaginata Cooperativa Sociale, MAD Servizi Culturali APS, Alex Scorza, Martina De Polo, Arci comitato territoriale di Bologna APS, Solco IDAPOLI, Associazione La Ca' Di Brenno APS, Acli Provinciali di Bologna APS, US ACLI Bologna ASD APS, Dry Art ETS

Conclusione del procedimento e convenzione

- Valutazione delle proposte progettuali definitive da parte della Commissione, «la commissione valuta comunque le proposte progettuali definitive»
- Costruzione del Progetto Definitivo
- Sottoscrizione della Convenzione con Enti attuatori partner (EAP)

Distretto Appennino Bolognese

- **IC Castiglione-Camugnano-S. Benedetto V.S.**
SEGNI - Incontri ed esperienze | Laboratorio Skate | Outdoor Education
- **IC Gaggio-Lizzano-Castel D'Aiano**
Laboratorio Skate | Giocare il territorio | Mani in lana
- **IC Marzabotto**
Il nostro territorio: Bellezza, creatività e benessere
- **IC Porretta Terme-Castel di Casio**
Teatro | Orienteering
- **IC Vado-Monzuno**
Oggetti in legno | Laboratorio Skate
- **IC Vergato-Grizzana Morandi**
Teatro | Orienteering | Laboratorio Podcast | Giocare il territorio

Distretto Imola

- **IC 1 Imola**
Storytelling e biblioteca scolastica | I custodi del fiume | Cultura e territorio | Laboratorio creativo (Arte Terapia)
- **IC 2 Imola**
Cultura e territorio | Colti nell'orto | Arte Terapia | Agenda 2030 in azione
- **IC 4 Imola**
Cultura e territorio | Storytelling e biblioteca scolastica | GDR Club | I custodi del fiume
- **IC 5 Imola**
Educazione digitale e cittadinanza | Multisport club | Colti nell'orto | Agenda 2030 in azione
- **IC 6 Imola**
STEM e sostenibilità | Coding & Makerspace Club | GDR Club | Agenda 2030 in azione
- **IC 7 Imola**
STEM e sostenibilità | GDR Club | Videogame club | Agenda 2030 in azione
- **IC Castel San Pietro Terme**
STEM e sostenibilità | GDR Club | Videogame club | Agenda 2030 in azione
- **IC di Borgo Tossignano**
Agenda 2030 in azione | Videogame club | I custodi del fiume | Multisport club
- **IC Dozza Imolese**
STEM e sostenibilità | Colti nell'orto | Coding & Makerspace | I custodi del fiume
- **IC Medicina**
Educazione digitale | Storytelling e biblioteca scolastica | Multisport club | I custodi del fiume

Distretto Pianura Est

- **IC Argelato**
Laboratorio di orienteering | Educazione alle relazioni | Leggere il mondo | Laboratori sportivi | Il mio primo budget | Radio On air
- **IC Budrio**
Laboratorio percussivo e strumenti | Videomaking e podcasting | Metodo di studio | Educazione alle relazioni | Falegnameria e argilla | Arteterapia
- **IC Castel Maggiore**
Musica d'insieme | Pomeriggio a colori (Arteterapia) | Orientamento esistenziale | Educazione alle relazioni | Dialogo in cammino | Leggere il mondo | Podcast
- **IC Castenaso**
Arteterapia | Metodo di studio | Educazione alle relazioni | Spazi possibili | Cantiere della bellezza
- **IC Granarolo dell'Emilia**
Videomaking e podcasting | Educazione alle relazioni | Stimolazione Basale e CAA | La città ideale | Attività assistita con cavallo
- **IC Minerbio**
Arbalté: laboratorio teatrale | I bulli non sanno litigare | Farm challenge | The spot: creare comunità
- **IC Malalbergo**
Composizione creativa | Videomaking e podcasting | Laboratori sportivi | Falegnameria | STEM | I bulli non sanno litigare | Spazi possibili | Raccontare con l'IA
- **IC Molinella**
Laboratorio percussivo | Arteterapia | Videomaking | Spazi possibili | Voci fuori campo
- **IC San Giorgio di Piano**
Arbalté | I bulli non sanno litigare | Farm challenge | Leggere il mondo | Immaginare, costruire e raccontare con l'IA / Il mio primo budget
- **IC Pieve di Cento**
STEAM | Videomaking | I bulli non sanno litigare | Giovani cittadini | Il mio primo budget | Musica d'insieme | Radio On air | Immaginare, costruire e raccontare con l'IA | Orientiamoci
- **IC San Pietro in Casale**
I bulli non sanno litigare | Leggere il mondo | Video Making e Podcasting | Composizione creativa | Orientiamoci | Dialogo in cammino | Il mio primo budget | Cervelli in gioco | Radio «OnAir» | teatro musicale | Mani in movimento

Distretto Pianura Ovest

- **IC 1 Decima - Persiceto**
Leggere il mondo | Un futuro da proteggere | Le regole del gioco | Oltre il banco
- **IC 2 Persiceto (San Giovanni)**
Leggere il mondo | Un futuro da proteggere | Riusa | Le regole del gioco: Oltre il banco | Abitare il proprio corpo | Tutti a bordo!
- **IC Ferri Sala Bolognese**
Leggere il mondo | Riusa | Le regole del gioco: Oltre il banco | Questa è la mia scuola | Tra disegni e parole | Un futuro da proteggere
- **IC Crevalcore**
Leggere il mondo | Riusa | Questa è la mia scuola | Officina delle Voci | Le regole del gioco: oltre il Banco
- **IC Sant'Agata Bolognese**
Officina delle Voci | Riusa | Questa è la mia scuola | STEM e sostenibilità | Officine delle scoperte | Suoni e storie | Tutti a bordo!
- **IC Calderara**
Leggere il mondo | Officina delle Voci | Le regole del gioco: Oltre il banco | Riusa * Questa è la mia scuola | STEM e sostenibilità | Officina delle Scoperte | Abitare il proprio corpo | Tutti a bordo

Distretto Reno Lavino Samoggia

- **IC Bazzano/Monteveglio**
Spazio socializzazione | Percorsi digitali | Tracce Creative | Architetture | Lab artistici / Cittadinanza | Oltre il banco
- **IC CAstello di Serravalle - Savigno**
Le regole del gioco | Imparare creando | Architetture in divenire | Imparare sentendo: cucina educativa e bioenergetica | Imparare vivendo: movimento, relazioni e esperienze | Spazio socializzazione
- **IC Centro - Casalecchio**
Yoga e Mindfulness | Educazione alle relazioni | Sport e Fairplay | I bulli non sanno litigare | Cir-comunità | Avventura nella natura, Trekking urbano, Tra palco e espressione
- **IC Ceretolo - Casalecchio**
Foto Telling | Tra palco e espressione | Comunicazione inclusiva | Imparare sentendo: cucina educativa e bioenergetica | Salus in Ludis | Cir-comunità | Rammenda | Educazione alle relazioni | Colori in movimento
- **IC Croce - Casalecchio**
Yoga e Mindfulness | Trekking Matematico | Life-Skill | Educazione alle relazioni | Imparare creando | Orientamento esistenziale | Cir-comunità | Tra Palco ed espressione
- **IC Crespellano**
Architetture in divenire | STEM e Sostenibilità | Le regole del gioco: Oltre il banco | Educazione all'Affettività | Percorsi digitali | Imparare facendo: Attività con il cavallo

- **IC Monte San Pietro**
Relazioni in gioco | Yoga e Mindfulness | Creando: Progetto espressivo | Le regole del gioco | Artigiani in 5 mosse | Imparare vivendo
- **IC Sasso Marconi**
Bullismo ed emozioni | Arteterapia | Cir-comunità | Comunicazione inclusiva | Bullismo e Riuso | Hip Hop philosophy | Storytelling | Storie di seconda mano | La rivincita degli oggetti | Teatro | Sport | Street art | Video e conoscenza del territorio
- **IC Zola Predosa**
Laboratorio di Cucina | Arte e avventura esplorazioni arte terapeutiche | Educazione relazioni | Orientamento esistenziale | Spazio di Socializzazione e di creatività | Villaggio globale: educazione alla Cittadinanza | Tracce Creative | Storytelling e biblioteca

Distretto Savena Idice

- **IC1 San Lazzaro di Savena**
Identità in viaggio | STEM e sostenibilità | Immagini di libertà | Arti in gioco | Sport e Fairplay | Trekking urbano | Trekking matematico
- **IC2 San Lazzaro di Savena**
Facciamo Classe! | Identità sostantivo plurale | Chi c'è nella valigia? | REstate | Sport underground
- **IC Ozzano dell'Emilia**
Immagini di libertà | Sguardi al futuro | Disegno, fumetto e illustrazione | Videogame Club | Multisport Club
- **IC Montereenzio**
Giovani guide di Montereenzio | Realizzazione guide virtuali | Terre selvatiche | Estate insieme
- **IC Pianoro-Rastignano**
Cantiere, sguardi e materia | Laboratorio di ceramica | Sharing Lab | Agorà dei diritti | Acquerello e pittura | Biliardo sportivo | C.C.C.reativity Lab | Percorso teatrale
- **Comuni di Loiano e Monghidoro**
Estate insieme | Sport underground e territorio

→ **Per approfondire**
www.cittametropolitana.bo.it/scuola/scuole_aperte_metropolitane

